

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского района
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята

на заседании педагогического совета:
протокол от 23.08.2023г №1

Утверждаю

директор МОУ Пижемская СОШ

Приказ от 23.08.2023 г. №123-од

**Рабочая программа учителя- логопеда
для обучающегося с НОДА (вариант 6.3)**

Составитель: учитель-логопед

Созинова А.Н.

р.п. Пижма, 2023 г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	7
1.4	Система оценки достижения планируемых (ожидаемых) результатов	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Основное содержание логопедического коррекционного курса	13
2.2	Логопедические занятия в 1 классе	14
2.3	Логопедический курс «Речевая практика», 2 класс	20
2.4	Логопедический курс «Речевая практика», 3 и 4 класс	22
3.	Организационный раздел	24
3.1	Тематическое планирование логопедического коррекционного курса 1 класс	24
3.2	Тематическое планирование логопедического коррекционного курса «Речевая практика», 2 класс	26
3.3	Тематическое планирование логопедического коррекционного курса «Речевая практика», 3 и 4 класс	27

1. Целевой раздел

1.1 Общее назначение программы

Целью данной Рабочей программы является формирование у обучающегося с НОДА системы знаний о языке, речи, становление навыков чтения и письма, и их применение в учебно-познавательной деятельности. Логопедическая работа направлена на осознание цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, понимание информации разной модальности, содержащейся в предлагаемом тексте, развитие произносительных способностей ребенка с НОДА. Развитие лингвистической системы в рамках данной Рабочей программы тесно связано с содержанием обучения по гуманитарным предметам. Общая цель обучения-формирование у обучающихся навыков общей культуры, обеспечивающей развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с нормами, принятыми в семье и обществе.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 (ред. От 06.04.2021г) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Устав общеобразовательной школы.

Задачи логопедического коррекционного курса:

- 1) Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности).
- 2) Развитие общей моторики, координации движений (речь с движениями).
- 3) Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка).
- 4) Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- 1) Обязательный комплекс общего и индивидуального раздела артикуляционной гимнастики. Постановка и автоматизация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова.
- 5) Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- 6) Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- 7) Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке..
- 8) Развитие графомоторных навыков.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.3 составляют дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. В данной группе обучающихся нарушение психических функций чаще носит тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и гностических функций. При снижении интеллекта особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостатком критичности. В таких случаях чувство неполноценности не выражено, отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Нарушение речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. У большинства детей, поступающих образовательное учреждение, данные нарушения имеют характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система, нередко полиморфные нарушения звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия.

В контексте данной Рабочей программы необходимо выделить следующие особые образовательные потребности обучающегося с НОДА (вариант 6.3):

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающей работы, реализуемой как через содержание образовательных программ, так и в процессе индивидуальных программ, введение специальных разделов.

- Необходимо использовать специальные методики, средства и приемы обучения (в том числе специализированные компьютерные и ассистивные технологии), обеспечивающих «обходные пути» в обучении, имеющие наглядно-действенный характер наполнения.
- Значительная индивидуализация обучения.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
- Коррекция и развитие слухового восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики, расширение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На каждую лексическую тему по мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты логопедической коррекционной работы

Программа обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса логопедической коррекционно-развивающей области в 1 классе:

- ❖ Принимает статус «ученик», положительное отношение к школе.
- ❖ Адекватно выполняет ритуалы школьного поведения.
- ❖ Положительно относится к коррекционным занятием.
- ❖ Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- ❖ Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

- ❖ Использовать длительный выдох, умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- ❖ Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- ❖ Воспроизводить и различать звукоподражания.
- ❖ Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- ❖ Выполнять одно-двухступенчатые инструкции.
- ❖ Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- ❖ Дифференцировать существительные и глаголы.
- ❖ Вслушиваться в речь взрослого.

- ❖ Обобщать слова по основным лексическим темам.
- ❖ Выражать свои желания с помощью просьб, обращений.
- ❖ Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- ❖ Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- ❖ Воспринимать и может воспроизводить ритм простых слов.
- ❖ Слушать инструкцию к учебному заданию.
- ❖ Различать гласные и согласные звуки.
- ❖ Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- ❖ Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- ❖ Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень:

- ❖ Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- ❖ Классифицировать предметы по темам.
- ❖ Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове, называть слова с заданным звуком.
- ❖ Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- ❖ Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- ❖ Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- ❖ Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

- ❖ Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- ❖ Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- ❖ Различать гласные и согласные звуки, способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- ❖ Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- ❖ Усвоены первоначальные навыки письма.

Следующим этапом логопедической работы станет курс «Речевая практика» для учащихся 2 класса, где они научатся:

- Формировать выразительную сторону речи.
- Строить связные устные высказывания.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- передавать содержание текста и рассказов, прочитанных учителем или другим человеком в аудиозаписи.
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме.
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.
- сообщать о себе и родных: имя и фамилию, домашний адрес.

- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
- объяснить, как можно дойти (доехать) до школы.

Планируемыми результатами 3 года логопедической коррекционной работы можно назвать следующие умения:

- ❖ правильно пользоваться речевым дыханием;
- ❖ умение соотносить речь и изображение;
- ❖ проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании;
- ❖ умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Учащиеся научатся:

- учитывать эмоциональное содержание самостоятельного высказывания;
- строить связные устные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться;

- Сообщить о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- Принимать участие в коллективном составлении рассказов, ролевых играх по темам речевых ситуаций.

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

Дальнейшая работа в 4 классе по освоению логопедического курса строится с учетом зоны ближайшего развития, что обеспечивает развивающий характер процесса обучения.

1.4 Система оценки достижений умственно отсталых обучающихся с НОДА планируемых результатов

Основные принципы оценивания результатов:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описания объекта и содержания оценки, критерии и границы применения системы оценки.
2. Ориентация на развитие личности обучающегося.
3. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения логопедического курса.
4. Осуществление оценки динамики учебных достижений.

2. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание корректирующего курса

« Логопедические занятия».

Содержание коррекционно-развивающего курса можно разделить на несколько основных направлений:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание занятий позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающегося посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа курсов построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

2.2 Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» 1 класс.

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности. Содержание курса определено его задачами и представлено учебно-познавательными модулями.

Развитие понимания речи:

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, сосредотачиваться на восприятие речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительного ед. и множ. числа мужского, женского и среднего рода (Упражнение «Покажи где...?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и множ. числа прошедшего времени (Упражнение «Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т.п.
- Обучение понимания значения глаголов совершенного и несовершенного вида (Упражнение «Покажи, где мальчик рисует ракету, где нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род (Упражнение «Покажи, кто спал? (мальчик), «Покажи, кто спала? (девочка).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных (Упражнение «Покажи, про что можно сказать *большой, большая, большие?*» и т.п.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (Упражнения и задания с карточками).

- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.)
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу 9 с использованием иллюстраций)

Развитие общих речевых навыков :

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных движений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длинный выдох без речевого сопровождения (Упражнения « Снежинки», «Задувай свечу», «Загони мяч в ворота», « Трубочка» (трубочкой для коктейля опрокидываются картинки, закрепленные в зажиме для бумаг), «сдувание» легких предметов (кусочка бумаги, ваты) с поверхности парты, с фиксацией результатов и в соревновательной форме, и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении фразы (например: Рыбки.

Рыбки плавают. Рыбки плавают в озере. Рыбки плавают в чистом озере).

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр), в специальных голосовых упражнениях.

Развитие произносительной стороны речи:

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и коррегировать искаженно произносимые звуки.
- Дать представление о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка:

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные (Упражнения с использованием логопедических карточек «Символы гласных звуков»).
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах (Упражнение с картинками : ЛУК-ЛУГ, ГОРОХ-ГОРОД)
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем-звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова,

определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (Упражнение «Подбор слова на заданный звук»).

- Анализ закрытых слогов типа ГС, анализ открытых слогов типа СГ (Упражнение с карточками: АМ, ОМ, МА, МО и т.д.).

Развитие слоговой структуры слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных, состоящих из открытых, затем – открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Девочка идет, Мальчик будет стоять).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столбов, грибов).

- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжительных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шар, моя мама).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи:

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, проведение настольно-печатных игр и т.д.)
- Обучению пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в ходе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т.д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т.п.), эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование):

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (Упражнения для пальцев: «Бинокли», «Замок», «Волны», хлопки, сжимание- разжимание, «пальцевой балет»). Работа по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях (Работа в логопедических тетрадях, прописях).
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическими изображениями звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

2.3 Содержание коррекционно-развивающего курса

«Речевая практика». 2 класс

Цель курса- формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию обучающихся. На занятиях речевой практики во 2 классе решаются следующие задачи:

1. Формировать длительность и плавность речевого выдоха.
2. Обучить детей простым речевым шаблонам.
3. Обучить детей применять усвоенные навыки в различных учебных ситуациях.
4. Обеспечить усвоение общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.
5. Способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающегося.
6. Обогащать языковую базу устных высказываний.
7. Учить строить связные устные высказывания, воспитывать культуру речевого общения.

Содержание курса определено его задачами и представлено следующими модулями:

1. Формирование просодических компонентов речи:
 - Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры и врачом-неврологом. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

- Постановка фонационного дыхания. Задачи: увеличение фонационного выдоха, стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука, обучение мягкости голосоподачи. Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания

2. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи.

Задачи: удлинение речевого выдоха, закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания, работа над формированием мягкой голосоподачи, автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи.

3. Обучение речевым шаблонам.

Задачи: овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо-речевого общения; формирование активного словаря по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в различных ситуациях.

4. Расширение и обогащение лексического запаса.

Работа по расширению и обогащению лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу по темам.

Таким образом, программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течении учебного процесса.

2.4 Содержание коррекционно-развивающего курса

«Речевая практика». 3-4 класс

Проведение занятий по программе курса направлено на развитие умений обучающегося понимать и сознательно строить и произносить словесные сообщения разных типов. Занятия могут проходить с использованием приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации. Коррекционная работа логопеда строится на специфике речевого недоразвития обучающегося. Дети с ДЦП с легкой умственной отсталостью в этот период обучения не знают значений многих слов, лексический запас крайне ограничен. У детей нарушены семантические представления, языковые абстракции и обобщения не сформированы.

Программа по речевой практике в 3 классе включает в себя формирование и развитие различных сторон речи и содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:
 - Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально—брюшного) типа дыхания.
 - Постановка фонационного дыхания.

Задачи: увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи.

2. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи.

Задачи: удлинение речевого выдоха, закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания, работа над формированием мягкой голосоподачи, автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи.

3. Обучение речевым шаблонам.

Задачи: овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психоречевого общения; формирование активного словаря по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в различных ситуациях.

4. Расширение и обогащение лексического запаса.

Работа по расширению и обогащению лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу по темам.

На занятиях по речевой практике должна быть предусмотрена возможность общения между собой детей с различными речевыми и коммуникативными возможностями для формирования навыков альтернативного общения. Дети с ДЦП с легкой умственной отсталостью могут понимать обращенную речь, но не могут выразить свои потребности вербально. В этих случаях они используют средства поддерживающей коммуникации на протяжении всей жизни.

В 4 классе продолжается коррекционная работа с учетом зоны ближайшего развития, что обеспечивает развивающий характер процесса обучения.

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование логопедического корректирующего курса «Логопедические занятия» 1 класс

Для данной категории обучающихся характерны различные нарушения устной и письменной речи, носящие системный характер и затрагивающие все структуры речи.

Цель данного курса : коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности. Содержание курса определено его задачами и представлено учебно-познавательными модулями.

Учебный план курса «Логопедические занятия» 1 класс

Содержание	Колич-во часов
Первичная диагностика устной речи	4
Развитие понимания речи	6
Развитие общих речевых навыков	6
Развитие произносительной стороны речи	4
Развитие полноценной фонематической системы языка	6
Развитие слоговой структуры слова	6
Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	6
Развитие фразовой речи	6
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря	6
Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук,	12

формирование пространственных представлений, рисование)	
Итоговая диагностика	4
Итого:	66

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения Рабочей программы включает в себя:

- Наборы сюжетных картинок;
- Детские книги разного типа из круга детского чтения;
- Электронные справочники;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Сканер, принтер;
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса;
- Видеофильмы соответствующего содержания;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию.

3.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 2 класса

Цель курса- формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию обучающихся.

Учебный план курса «Речевая практика» 2 класс

Содержание	Колич-во часов
Диагностика устной речи	4
Формирование просодических компонентов речи	6
Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи	18
Обучение речевым шаблонам	18
Расширение и обогащение лексического запаса	18
Итоговая диагностика	4
Итого:	68

На данном этапе коррекционной работы актуально обучение альтернативным средствам коммуникации в процессе индивидуального обучения. Прием графического рисунка в коррекционной работе логопеда может использовать на всех этапах занятий, так как опора на зрительное восприятие помогает быстрее, легче и эффективнее справиться с заданиями.

3.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 3,4 классы

Программа курсов построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Учебный план курса «Речевая практика» 3, 4 классы

Содержание	Колич-во часов
Диагностика устной речи	4
Формирование просодических компонентов речи	6
Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи	18
Обучение речевым шаблонам	18
Расширение и обогащение лексического запаса	18
Итоговая диагностика	4
Итого:	68

